

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.10 Введение в специальность

Направление подготовки/специальность: 46.03.01 - История

Профиль/направленность/специализация: История России и зарубежных стран

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Лямин Сергей Константинович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 - История (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «08» октября 2020 г. № 1291).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «30» июня 2021 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности

ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Осуществляет научно-исследовательскую работу в соответствии с тематикой курсов. Анализирует современные методологические подходы и новейшие методики научных исследований в области исторических исследований. Применяет в исследовательской деятельности научные концепции и исследовательские подходы.
	ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	Анализирует различные методики преподавания истории и обществознания. Применяет современные методы и способы использования образовательных технологий, включая дистанционное обучение

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		4	5

1	Методика преподавания истории и обществознания	+	+
---	--	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 46.03.01 - История.

Дисциплина «Введение в специальность» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Теоретические основы исторической науки	4	2	6	Собеседование
2	Первобытное общество	2	2	6	Собеседование
3	Цивилизации Древнего мира	-	2	6	Собеседование; Тестирование
4	Цивилизация Средних веков	2	2	6	Собеседование
5	Цивилизация Нового времени	4	4	8	Собеседование
6	Цивилизация Новейшего времени.	4	4	8	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Теоретические основы исторической науки (ОПК-4)

Лекция.

Предназначение исторической науки. Аспекты исторического процесса. Концепции осмысления истории. Категории исторического познания.

Практическое занятие.

1. Предназначение исторической науки.
2. Аспекты исторического процесса
3. Концепции осмысления истории
4. Категории исторического познания

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка докладов по вопросам практического занятия

Тема 2. Первобытное общество (ОПК-6)

Лекция.

Первобытность – эпоха складывания предпосылок для возникновения государства. В этом периоде, охватывающем несколько десятков тысяч лет, условно можно выделить три наиболее существенных этапа эволюции как человека, так и всего общества в целом. Каждый из этих трёх этапов находится в непосредственной зависимости от соответствующего способа ведения хозяйства (экономического базиса). Трансформация экономического базиса сопровождалась изменением принципов общественного существования. Происходила эволюция имущественных отношений, возникала социальная дифференциация и эксплуатация человека человеком (эволюция социальной структуры); изменялась в целом организация общества от первобытного стада к государству. С указанными социально-экономическими преобразованиями тесно связаны также изменения межличностных связей (эволюция половых и семейных отношений). В то же время динамика социальной структуры сопровождалась постоянной модификацией сознания и мировоззрения человека. Необходимо подчеркнуть «горизонтальные» и «вертикальные» взаимосвязи отдельных элементов схемы на каждом этапе и между этими этапами. На стадии господства присваивающего типа хозяйства (охота и собирательство), когда природа обеспечивала человека лишь необходимым минимумом для выживания, человеческое общество являлось первобытным стадом, в котором отсутствовало всякое социальное неравенство. В первобытном стаде господствовали неупорядоченные половые отношения (промискуитет), что находилось в тесной взаимосвязи с господством коллективного сознания. Человек ещё не выработал такие понятия как родство, наследование и собственность. Мировоззрение в этот период лишь формировалось как таковое, и для него пока был характерен, главным образом, бессознательный страх перед силами природы. При переходе от присваивающего хозяйства к производящему (неолитическая революция) производимые в результате занятия земледелием и скотоводством продукты труда уравниательно распределялись между всеми членами родовой общины. Новая форма организации общества и новые условия хозяйствования постепенно приводили к дифференциации социальной структуры, что выражалось, прежде всего, в появлении знати, не занятой в производстве. Осознание связи между половым актом и рождением ребёнка (обнаружение родства) стало одним из факторов появления индивидуального сознания. В мировоззренческой плоскости происходил процесс формирования представлений о сверхъестественном. Иначе говоря, человек предпринимал первые попытки объяснить окружающее. Для этого мир как бы удваивался – разделялся на посюсторонний и потусторонний (мистический). Именно в этом втором мире человек и обнаруживал причину всех явлений и смысл первого – реального - мира. Наконец, на стадии окончательного утверждения производящего хозяйства основной социальной ячейкой становится семья, за которой закреплялись продукты её труда (включая излишки, появившиеся в результате совершенствования орудий труда). Новый тип общественного организма (соседская община) характеризовался наличием социально-го расслоения между людьми и, как следствие, эксплуатацией человека человеком. Качественное изменение претерпело сознание, которое стало овеществлённым. Иными словами, человек начал «транслировать» свою личность на некоторые предметы объективного мира, то есть приписывать их себе как «продолжение» своей личности – личная собственность. Этап господства производящего хозяйства совпал с периодом формирования мифо-логического мировоззрения.

Практическое занятие.

1. Антропосоциогенез.
2. Первобытное общество

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка докладов по вопросам практического занятия

Тема 3. Цивилизации Древнего мира (ОПК-4)

Практическое занятие.

1. Восток и Греция: социально-экономическое и политическое развитие.
2. Эпоха Эллинизма.
3. Культура Древнего Востока и Древней Греции.
4. Социально-экономическое развитие Древнего Рима
5. Развитие политического устройства Древнего Рима: от республики к империи.
6. Доктрина «Золотого века». Кризис целеполагающих идей в Риме. Появление христианств.
7. Эволюция мировоззрения римлянина: от сознания гражданина к сознанию под-данного

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка докладов по вопросам практического занятия

Тема 4. Цивилизация Средних веков (ОПК-6)

Лекция.

Циклы истории средневекового Китая. Социальная организация средневековой Индии. Ислам – фактор формирования арабской государственности. Конфуциан-ство – интегрирующий принцип развития истории Китая. Буддизм как этика соци-альной деятельности в средневековой Индии. Категории «жизнь» и «смерть» в менталитете человека средневековой Японии. Экономическое развитие средневековой Европы: от натурального хозяйства к товарному. Социальная структура стран средневековой Европы: становление, развитие и упадок иерархии корпора-ций. Эволюция политической структуры стран Западной Европы в Средние века. Теоцентризм средневековья и антропоцентризм Возрождения. Христианство в Средние века. Трансформация менталитета средневекового общества.

Практическое занятие.

1. Экономическое развитие средневековой Европы: от натурального хозяйства к товарному.
2. Социальная структура стран средневековой Европы: становление, развитие и упадок иерархии корпораций.
3. Эволюция политической структуры стран Западной Европы в Средние века.
4. Теоцентризм средневековья и антропоцентризм Возрождения.
5. Христианство в Средние века.
6. Трансформация менталитета средневекового общества.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка докладов по темам:

1. Циклы истории средневекового Китая.
2. Социальная организация средневековой Индии.
3. Ислам – фактор формирования арабской государственности.
4. Конфуцианство – интегрирующий принцип развития истории Китая.
5. Буддизм как этика социальной деятельности в средневековой Индии.
6. Категории «жизнь» и «смерть» в менталитете человека средневековой Японии

Тема 5. Цивилизация Нового времени (ОПК-4)

Лекция.

Капитализм свободной конкуренции. Абсолютизация частного интереса: залог успеха или самоуничтожение. Капитализм свободной конкуренции. Абсолютизация частного интереса: залог успеха или самоуничтожение. Формирование мирового рынка в эпоху Нового времени. Противоречия буржуазии и рабочих в сфере производства. Абсолютизм в Западной Европе в XVI – XVII веках. Буржуазия и абсолютизм в эпоху революций Нового времени. Буржуазные революции в Европе.

8. Идеино-политические течения Нового времени. Бритва Оккама: отделение научного (эмпирического и рационального) познания от религиозного мировоззрения. Диалектика и метафизика. От средневековой публичности жизни человека к приватности Нового времени. Дворянин и буржуа: столкновение двух эпох.

Практическое занятие.

1. Капитализм свободной конкуренции. Абсолютизация частного интереса: залог успеха или самоуничтожение.
2. Капитализм свободной конкуренции. Абсолютизация частного интереса: залог успеха или самоуничтожение.
3. Формирование мирового рынка в эпоху Нового времени.
4. Противоречия буржуазии и рабочих в сфере производства.
5. Абсолютизм в Западной Европе в XVI – XVII веках.
6. Буржуазия и абсолютизм в эпоху революций Нового времени.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка докладов по вопросам:

1. Буржуазные революции в Европе.
2. Идеино-политические течения Нового времени.
3. Бритва Оккама: отделение научного (эмпирического и рационального) познания от религиозного мировоззрения.
4. Диалектика и метафизика.
5. От средневековой публичности жизни человека к приватности Нового времени.
6. Дворянин и буржуа: столкновение двух эпох.

Тема 6. Цивилизация Новейшего времени. (ОПК-6)

Лекция.

Монополистический капитализм в конце XIX – начале XX века. Реформизм. Со-здание экономики расширенного потребления. Альтернативы экономического развития в XX веке. Сглаживание социальных противоречий между трудом и капиталом. Доминирование среднего класса. Развитие политических систем в XX веке. Холодная война. Идеологическая конфронтация в XX веке: либерализм, социализм, фашизм. Система международных отношений в XIX –XX вв.: коллективная безопасность, блоковое противостояние. Прогресс методологии научного знания: от лапласовского детерминизма к статистическим законам и синергетике. Феномен массовой культуры. Конфликты поколений в XX веке.

Практическое занятие.

1. Монополистический капитализм в конце XIX – начале XX века.
2. Реформизм. Создание экономики расширенного потребления.
3. Альтернативы экономического развития в XX веке.
4. Сглаживание социальных противоречий между трудом и капиталом. Доминирование среднего класса.
5. Развитие политических систем в XX веке.
6. Холодная война.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка докладов по вопросам:

1. Идеологическая конфронтация в XX веке: либерализм, социализм, фашизм.
2. Система международных отношений в XIX –XX вв.: коллективная безопасность, блоковое противостояние.
3. Прогресс методологии научного знания: от лапласовского детерминизма к статистическим законам и синергетике.
4. Феномен массовой культуры.
5. Конфликты поколений в XX веке.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Теоретические основы исторической науки	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Первобытное общество	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Цивилизации Древнего мира	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Тестирование(контрольный срез)	10	Тестовый срез оценивается следующим образом: 10 баллов – 100 % выполнения теста 9 баллов – 90 % выполнения теста 8 баллов – 80 % выполнения теста 7 баллов – 70 % выполнения теста 6 баллов – 60 % выполнения теста 5 баллов – 50 % выполнения теста 4 балла – 40 % выполнения теста 3 балла – 30 % выполнения теста 2 балла – 20 % выполнения теста 1 балл – 10 % выполнения теста
4.	Цивилизация Средних веков	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Цивилизация Нового времени	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Цивилизация Новейшего времени.	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

	Тестирование(контрольный срез)	10	Тестовый срез оценивается следующим образом: 10 баллов – 100 % выполнения теста 9 баллов – 90 % выполнения теста 8 баллов – 80 % выполнения теста 7 баллов – 70 % выполнения теста 6 баллов – 60 % выполнения теста 5 баллов – 50 % выполнения теста 4 балла – 40 % выполнения теста 3 балла – 30 % выполнения теста 2 балла – 20 % выполнения теста 1 балл – 10 % выполнения теста
7.	Посещаемость	10	100% посещаемость
8.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
9.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. Теоретические основы исторической науки

1. Предмет истории как науки. Сущность исторического знания.
2. Методика и методология исторического исследования.
3. История и мифология.
4. История зарубежной высшей школы и ведущие центры исторических исследований.
5. История Отечественной высшей школы и ведущие отечественные центры исторических исследований.
6. Миссия историка как ученого и преподавателя в современном мире.

Тестирование

Тема 3. Цивилизации Древнего мира

История - это

- наука, которая изучает быт людей

- наука о прошлом человечества
- рассказ о прошлом

Кого называют отцом истории?

- Геродот
- Архимед
- Фемистокл

Всё, что создано людьми в прошлом, - это

- вещественные доказательства
- предметы быта
- исторические источники

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-4, ОПК-6)

1. Холодная война. Идеологическая конфронтация в XX веке: либерализм, социализм, фашизм.
2. Система международных отношений в XIX –XX вв.: коллективная безопасность, блоковое противостояние.
3. Прогресс методологии научного знания: от лапласовского детерминизма к статистическим законам и синергетике.

Типовые задания для экзамена (ОПК-4, ОПК-6)

1. Монополистический капитализм в конце XIX – начале XX века.
2. Реформизм. Создание экономики расширенного потребления.
3. Альтернативы экономического развития в XX веке.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-4	На высоком уровне осуществляет научно-исследовательскую работу в соответствии с тематикой курсов. Анализирует современные методологические подходы и новейшие методики научных исследований в области исторических исследований. Применяет в исследовательской. Деятельности научные концепции и исследовательские подходы.
	ОПК-6	На высоком уровне способен анализировать и применять различные методики преподавания истории и обществознания. Применяет современные методы и способы использования образовательных технологий, включая дистанционное обучение.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-4	В достаточной степени осуществляет научно-исследовательскую работу в соответствии с тематикой курсов. Анализирует современные методологические подходы и новейшие методики научных исследований в области исторических исследований. Применяет в исследовательской. Деятельности научные концепции и исследовательские подходы.
	ОПК-6	В достаточной степени способен анализировать и применять различные методики преподавания истории и обществознания. Применяет современные методы и способы использования образовательных технологий, включая дистанционное обучение.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-4	В недостаточной степени осуществляет научно-исследовательскую работу в соответствии с тематикой курсов. Анализирует современные методологические подходы и новейшие методики научных исследований в области исторических исследований. Применяет в исследовательской. Деятельности научные концепции и исследовательские подходы.
	ОПК-6	В недостаточной степени способен анализировать и применять различные методики преподавания истории и обществознания. Применяет современные методы и способы использования образовательных технологий, включая дистанционное обучение.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-4	Не способен осуществлять научно-исследовательскую работу в соответствии с тематикой курсов. Не анализирует современные методологические подходы и новейшие методики научных исследований в области исторических исследований. Не применяет в исследовательской. Деятельности научные концепции и исследовательские подходы.
	ОПК-6	Не способен анализировать и применять различные методики преподавания истории и обществознания. Не применяет современные методы и способы использования образовательных технологий, включая дистанционное обучение.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бородкин Л. И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 306 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460818>

6.2 Дополнительная литература:

1. Борисов С. Б. Историческая наука в Шадринском государственном педагогическом университете : монография. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 97 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493347>

6.3 Иные источники:

1. <http://www.bibliotekar.ru/> - <http://www.bibliotekar.ru/>
 2. Энциклопедия «История философии»
http://slovari.yandex.ru/dict/hystory_of_philosophy/article/if/if-0623.htm -
http://slovari.yandex.ru/dict/hystory_of_philosophy/article/if/if-0623.htm

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

3. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>

4. Журнал «Новая и Новейшая история» <http://www.modern-current-history.igh.ru>. – URL: <http://www.modern-current-history.igh.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.